

# TROUSSE PÉDAGOGIQUE

pour intégrer l'enseignement sur l'immunisation dans le curriculum de 6<sup>e</sup> année



## **TABLE DES MATIÈRES**

|  |               |
|--|---------------|
| Introduction .....                                 | page 3        |
| Sciences.....                                      | pages 4 & 5   |
| Santé et Éducation à la citoyenneté.....           | page 6        |
| Études sociales : histoire .....                   | page 7        |
| Études sociales : géographie.....                  | page 8        |
| Éducation physique .....                           | page 9        |
| Mathématiques.....                                 | page 10       |
| Langue.....  | page 11       |
| Création d'une affiche.....                        | page 12       |
| Activités : mots cachés et jeu-questionnaire ..... | page 13       |
| Références.....                                    | pages 14 & 15 |

## INTRODUCTION : ÉTAPES À SUIVRE POUR SOUMETTRE UNE AFFICHE

Tous les deux ans, Immunisation Canada organise le Concours national d'affiches sur l'immunisation. Ce concours permet aux élèves de 6e année de tout le Canada de soumettre des œuvres d'art qui illustrent leurs idées sur les bienfaits de l'immunisation pour la santé. Les affiches gagnantes sont ensuite reproduites et distribuées sous différentes formes. Pour voir les concours et les gagnants des années passées, veuillez visiter <https://immunize.ca/fr/concours-national-daffiches-sur-limmunisation>.

La présente trousse fournit aux enseignants et enseignantes des ressources et des idées, triées selon les matières au programme, pour préparer leurs élèves de 6e année à soumettre des affiches pour le concours.

### Étapes à suivre par l'enseignant ou l'enseignante

1. Présentez le concours d'affiches aux élèves. Parlez des règles, des prix et de la date limite d'envoi des affiches.
2. Présentez le concept de l'immunisation aux élèves en leur offrant des références de lectures. Structurez le programme de la classe en incluant de l'information sur l'immunisation.
3. Discutez des divers thèmes et idées avec les élèves.
4. Encouragez et appuyez les élèves dans la préparation de leurs affiches.
5. Envoyez les affiches de la classe d'ici le 12 octobre 2018 à l'adresse suivante :  
Concours national d'affiches sur l'immunisation  
a/s Association canadienne de santé publique  
404 - 1525, avenue Carling Ottawa (Ontario) K1Z 8R9

Pour obtenir une aide supplémentaire, veuillez contacter Immunisation Canada à [immunize@cpha.ca](mailto:immunize@cpha.ca).

Bonne chance – et merci de votre participation!

Immunisation Canada tient à remercier l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario de l'Université de Toronto pour la révision de ce document.

## SCIENCES

L'un des grands volets de la biologie porte sur les réactions de l'organisme aux envahisseurs comme les bactéries et les virus. Discutez avec vos élèves de la façon dont notre corps travaille pour expulser ces envahisseurs et du rôle des vaccins pour l'aider dans cette tâche.

### Idées de discussions liées à la biologie :

#### Comment le corps devient-il malade?

Il y a des bactéries et des virus tout autour de nous. Ils vivent dans notre milieu naturel et dans notre organisme. Ces bactéries et ces virus sont habituellement inoffensifs, sauf s'ils entrent dans l'organisme. C'est alors qu'ils peuvent nous rendre malades.

Les bactéries et les virus ont plusieurs « portes d'entrée » dans l'organisme :

1. le nez et les yeux,
2. la bouche, quand on mange ou qu'on boit et quand on partage des objets comme des jouets avec une personne malade,
3. les coupures, les égratignures ou les morsures d'animaux.

#### Qu'est-ce que l'immunité?

Quand nous sommes malades, notre organisme produit des anticorps pour combattre la maladie et nous aider à nous rétablir. Ces anticorps restent dans l'organisme même quand la bactérie ou le virus est parti, et ils nous empêchent d'être infectés par la même bactérie ou le même virus la prochaine fois. C'est ce qu'on appelle l'immunité. Mais il n'est pas nécessaire de tomber malade pour être immunisé : les vaccins produisent le même effet.

#### L'immunité par la vaccination

L'immunisation (ou la vaccination) protège contre les maladies en introduisant dans l'organisme un vaccin contenant un antigène (une forme tuée ou très affaiblie d'un virus ou d'une bactérie). Les vaccins fonctionnent en faisant croire à l'organisme qu'il est attaqué par une bactérie ou un virus, ce qui pousse le système immunitaire à réagir. Il se forme dans l'organisme des cellules à mémoire; elles nous empêchent d'être réinfectés en créant des anticorps contre les bactéries ou les virus s'ils reviennent. La vaccination confère l'immunité sans la conséquence de tomber malade et sans le risque des complications parfois mortelles des bactéries et des virus.

#### Questions de discussion

1. Comment font les bactéries et les virus pour entrer dans l'organisme?
2. Quel est le nom du système qui protège l'organisme contre les bactéries et les virus?
3. Comment font les vaccins pour apprendre à l'organisme à combattre les bactéries et les virus qui causent les maladies?
4. Il y a des bactéries et des virus tout autour de nous. Est-ce que tous nous rendent malades?

## SCIENCES

Les bactéries et les virus vivent naturellement tout autour de nous. Ils sont minuscules : si on veut les voir, il faut un microscope. La plupart des bactéries et des virus ne font aucun mal aux humains, mais certains peuvent nous rendre très malades.

Les vaccins nous empêchent de tomber malades quand nous entrons en contact avec certaines bactéries et certains virus. Ils font croire à notre organisme qu'il est attaqué par ce virus ou cette bactérie et poussent le système immunitaire à réagir. Il se forme dans l'organisme des cellules à mémoire; elles nous empêchent d'être réinfectés en créant des anticorps contre les bactéries ou les virus s'ils reviennent.

### Idées d'activités liées aux sciences :

Donnez à vos élèves une idée de l'apparence des bactéries et des virus. Affichez des collages avec des images de microbes, ou assignez des travaux de sciences sur une maladie évitable par la vaccination au choix de l'élève.

**Matériel :** papier, papier calque, colle, crayons de couleur ou marqueurs, revues scientifiques, ordinateurs avec accès à Internet (facultatif)

### Instructions pour les collages :

1. Demandez aux élèves de trouver sur l'Internet, dans des livres ou des magazines des images de microbes et de les tracer. Si les revues peuvent être sacrifiées, laissez les élèves en découper et en coller les images. Les élèves peuvent aussi chercher des images médicales du corps humain (p. ex., l'image du système nerveux ou du squelette), des images d'appareils médicaux, etc. Les élèves doués en arts peuvent dessiner ces images plutôt que de les tracer ou de les découper.
2. Demandez aux élèves de coller ces images sur du carton ordinaire. L'enseignant ou l'enseignante peut aussi fournir des morceaux de carton formant de grosses lettres (qui épellent VIRUS ou VACCIN pour une petite classe, ou IMMUNISATION pour une classe nombreuse) sur lesquelles les élèves colleront leurs images. Les élèves peuvent également créer des collages sur leurs ordinateurs.

*Veillez noter que les collages **ne sont pas** un format accepté pour le concours d'affiches.*

### Instructions pour les travaux de sciences :

1. Choisissez une maladie évitable par la vaccination comme la rougeole, la varicelle (la « picote »), la coqueluche, le tétanos ou l'influenza (la grippe).
2. Demandez aux élèves de faire une recherche, seuls ou en groupes, sur les principaux aspects d'un virus ou d'une bactérie qu'ils ont choisi d'étudier (p. ex., *La bactérie est-elle contagieuse? Où la trouve-t-on?*) et d'autres faits intéressants. Chaque élève ou chaque groupe doit ensuite créer, sur un morceau de carton bristol, une présentation incorporant tous les faits qu'il a trouvés, avec des images, des photocopies ou des dessins à l'appui.

### Enseignement différencié :

1. Les élèves ayant des problèmes de motricité fine peuvent avoir du mal à découper des images. Si disponible, un logiciel de création artistique leur permettra d'utiliser des illustrations trouvées sur Internet pour réaliser un collage électronique.
2. Les élèves moins visuels peuvent trouver difficile de faire un collage. Songez à accepter les présentations orales ou les enregistrements sonores comme options de rechange.

## SANTÉ ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

Les vaccins utilisés au Canada sont très sécuritaires – beaucoup plus que les maladies qu’ils préviennent. Ils sont créés selon les normes les plus strictes et sont continuellement surveillés et testés autour du monde et au Canada avant que leur utilisation soit approuvée.

### Idées d’activités liées à la santé et à la citoyenneté :

**Matériel :** Ordinateur, Internet

#### Instructions :

1. Avec vos élèves, consultez les sites Web suivants :

Gouvernement du Canada

*La sécurité des vaccins*

<https://www.canada.ca/fr/sante-publique/services/immunisation/securite-vaccins.html>

*La réglementation des vaccins humains au Canada*

<https://www.canada.ca/fr/sante-canada/services/medicaments-produits-sante/produits-biologiques-radiopharmaceutiques-therapies-genetiques/activites/feuilletts-information/reglementation-vaccins-humains-canada.html>

*La sécurité des vaccins au Canada*

<https://youtu.be/CzEQi6QjNIY>

Immunisation Canada

*La sécurité des vaccins*

<https://youtu.be/oTECcvMGO8k>

Découvrez et discutez :

- de la fabrication des vaccins
- de l’homologation des vaccins au Canada
- de la sécurité des vaccins au Canada

2. Avec vos élèves, consultez le [site Web du ministère de la Santé de votre province ou territoire](#).

3. Découvrez comment les vaccins sont livrés dans votre province ou territoire et au palier local/régional, et discutez-en.

## ÉTUDES SOCIALES : HISTOIRE

Les vaccins et les maladies ont une longue histoire. De tout temps, différents endroits du monde ont combattu la propagation de différentes maladies. Le Collège des médecins de Philadelphie (États-Unis) a créé un site Web (en anglais) - [www.historyofvaccines.org](http://www.historyofvaccines.org) - consacré à l'histoire des maladies et des vaccins. On y trouve des informations véridiques sur la chronologie des maladies à travers l'histoire et sur le développement des vaccins.

### Idées d'activités liées à l'histoire :

**Matériel :** Livres sur les vaccins, ordinateur et Internet

#### Instructions :

1. Choisissez une maladie évitable par la vaccination comme :
  - la rougeole
  - la varicelle (la « picote »)
  - la coqueluche
  - le tétanos
  - l'influenza (la grippe)
2. Demandez aux élèves de faire une recherche, seuls ou en groupes, sur l'histoire d'une maladie évitable par la vaccination. Ils devront trouver l'information suivante :
  - qui a été la première personne à identifier cette maladie?
  - quel a été l'impact de cette maladie?
  - quand a-t-on développé le vaccin contre cette maladie?
  - quand ce vaccin est-il devenu disponible au Canada?
3. Les élèves peuvent présenter les résultats de leurs recherches en classe au moyen d'un compte rendu d'histoire, d'une présentation, ou en travaillant ensemble durant une leçon d'histoire.

#### Enseignement différencié :

Encouragez les élèves à faire une recherche approfondie sur l'histoire d'une maladie contre laquelle on vaccine maintenant les gens. Les élèves peuvent remettre un compte rendu au lieu de faire une présentation orale devant la classe, ou créer une vidéo.

## ÉTUDES SOCIALES : GÉOGRAPHIE

Au fil du temps, des pays et des communautés ont été aux prises avec des éclosions de maladies. Malheureusement, les maladies ne connaissent pas de frontières et peuvent souvent se transporter d'un pays à l'autre sans être détectées. Cette importation des maladies facilite leur propagation sur tous les continents. La géographie des maladies présente un défi pour les gouvernements et les professionnels de la santé, qui travaillent sans relâche à arrêter leur progression – par la vaccination.

### Idées d'activités liées à la géographie :

**Matériel :** Ordinateur, projecteur ACL (facultatif), équipement vidéo (facultatif), cartes géographiques

#### Instructions :

1. Choisissez une maladie évitable par la vaccination comme :
  - la rougeole
  - la varicelle (la « picote »)
  - la coqueluche
  - le tétanos
  - l'influenza (la grippe)
2. Demandez aux élèves de faire une recherche, seuls ou en groupes, sur les éclosions de maladies évitables par la vaccination à l'échelle du monde.  
Ils devront trouver l'information suivante :
  - l'histoire et le point d'origine de la maladie
  - par une mise en contexte historique, la façon dont la maladie s'est propagée dans différents pays ou régions
3. Les élèves peuvent présenter les résultats de leur recherche en classe au moyen d'un compte rendu de géographie, d'une présentation, ou en travaillant ensemble durant une leçon de géographie.

#### Enseignement différencié :

Encouragez les élèves à faire une recherche approfondie sur la géographie d'une maladie contre laquelle on vaccine maintenant les gens. Les élèves peuvent remettre un compte rendu au lieu de faire une présentation orale devant la classe, ou créer une courte vidéo.

## ÉDUCATION PHYSIQUE

Les maladies peuvent s'étendre très rapidement. Utilisez un cours d'éducation physique pour montrer à quelle vitesse elles peuvent se propager.

### Idées d'activités liées à l'éducation physique :

**Matériel :** Un grand espace libre comme un gymnase ou un terrain.

#### Instructions pour le jeu de la « maladie contagieuse » :

1. Demandez à deux élèves de se tenir face à face en se donnant les mains pour former un petit cercle. Ils sont la « maladie ». La maladie doit pourchasser les autres élèves de la classe et essayer de les attraper. Une personne « tombe malade » quand les élèves de la « maladie » l'encerclent en passant leurs mains jointes par-dessus la tête de la « victime ». Les élèves qui représentent la maladie ne doivent pas se lâcher les mains pendant qu'ils pourchassent ou qu'ils attrapent les autres.
2. Lorsqu'un élève est attrapé, il ou elle se joint à la maladie en entrant dans le cercle, ce qui fait trois élèves qui se font face en se tenant par la main et en formant un cercle. Ils essaient ensuite d'en attraper d'autres. Le dernier élève sans maladie est « sain » et gagne le jeu.
3. Rejouez le jeu, mais cette fois-ci, choisissez une deuxième paire d'élèves; ce seront les « vaccinateurs ». Cette deuxième paire fait concurrence à la première pour attraper les élèves. Toute personne attrapée par la deuxième paire d'élèves est vaccinée et se joint au groupe des vaccinateurs. Il ne doit pas rester d'élèves seuls à la fin du jeu. Comptez les élèves dans chaque groupe pour voir qui a gagné : la « maladie » ou les « vaccinateurs ».
4. Rejouez le jeu en choisissant trois paires d'élèves pour être la « maladie ». Expliquez que tous les élèves ont été vaccinés sauf une seule « victime » secrète. Seule la « victime » sait qui elle est. Les autres ne se joignent PAS aux groupes qui les capturent. Le jeu se termine quand le seul élève « non immunisé » (la « victime ») est attrapé par un groupe; après, la maladie ne peut plus se propager.
5. Jouez de nouveau en suivant les mêmes règles que la dernière fois, mais sans « victime ». Si les coureurs se fatiguent, laissez les élèves qui jouent la maladie changer de rôle avec ceux qui n'ont pas eu la chance de jouer.
6. À la fin du jeu, faites remarquer aux élèves qu'il est beaucoup plus difficile pour une maladie de se propager quand certaines personnes sont immunisées contre elle, et presque impossible quand tout le monde est immunisé. Quand personne n'était immunisé, toute la classe est tombée malade. Quand certains se sont fait vacciner, seule la moitié de la classe est tombée malade. Quand tous les joueurs sauf un étaient immunisés, la maladie pouvait seulement se propager à cette personne; et quand toute le monde était immunisé, la maladie ne pouvait plus se propager du tout.

#### Enseignement différencié :

Si on joue à ce jeu en fauteuil roulant, une seule personne est la « maladie », et elle attrape les joueurs en les touchant au lieu de les encercler. Lorsque trois ou quatre élèves ont été touchés, ils peuvent encercler leurs prochaines « victimes ».

## MATHÉMATIQUES

Initiez les élèves aux notions fondamentales des séries ou des puissances à l'aide de situations-problèmes simples et plus complexes.

### Idées d'activités liées aux mathématiques :

**Matériel :** Tableau noir, craie, papier, crayons de couleur ou marqueurs (facultatifs)

#### Instructions :

1. Demandez aux élèves de commencer par les problèmes simples avant de s'attaquer aux plus compliqués. Exemples :

- Si j'ai les oreillons et que je les donne à 2 amis, combien de personnes ai-je infectées?
- Si j'ai les oreillons, que je les donne à 2 amis, et qu'ils les donnent chacun à 2 amis, combien de personnes ai-je infectées en tout?
- Si j'ai les oreillons et que je les donne à 2 amis, qui les donnent à 2 amis, et ainsi de suite, combien de personnes est-ce que j'aurai infectées quand nous serons rendus à cinq niveaux?

(Amis au premier niveau = 2; au deuxième = 4; au troisième = 8; au quatrième = 16; au cinquième = 32.  
Réponse = 62.)

2. Utilisez plusieurs problèmes de cette nature, écrits au long, pour présenter l'idée des puissances. Enseignez la notation  $2^3 = 2 \times 2 \times 2 = 8$ .

3. Si cette notation est trop avancée, utilisez la notion originale des « niveaux » en faisant varier le nombre de personnes infectées à chaque niveau. Soulignez la rapidité à laquelle une seule petite maladie peut se propager.

#### Enseignement différencié :

1. Pour certains élèves, faites-leur écrire chaque niveau de multiplication dans une couleur différente : « je » en jaune, « mes 2 amis » en orange, « leurs 2 amis » chacun en rouge, etc. Les élèves comptent ensuite les objets physiques au lieu de faire le calcul mentalement.

2. Songez à permettre à certains élèves d'apprendre à utiliser la touche des puissances sur une calculatrice.

3. Pour les élèves qui excellent en mathématiques, ajoutez une limite de temps ou une limite de population. Exemples : Chaque fois qu'un sixième niveau d'infection est atteint, le premier niveau (le plus petit, en haut de la pyramide) est guéri. Combien de gens sont infectés à la fois? Dans une population de  $x$ , combien de niveaux d'infection faut-il atteindre avant que tout le monde soit infecté? Si la population est de 100 personnes et que les gens guérissent après deux niveaux, mais que la moitié d'entre eux peuvent être réinfectés, combien de niveaux faut-il atteindre avant que le nombre de personnes infectées tombe à 1?

## LANGUE

Faites appel à la littérature pour créer et écrire des nouvelles, des poésies, des pièces de théâtre, des comptes rendus et des articles au sujet de maladies évitables par la vaccination.

### Idées d'activités liées à la langue :

**Matériel :** Ordinateur, Internet, vidéos, livres, nouvelles ou reportages

#### Instructions :

1. Encouragez les élèves à lire des histoires dans lesquelles une maladie ou une éclosion influence le récit. Des exemples comprennent des reportages ou des histoires qui traitent de la pandémie de grippe de 1918 ( « grippe espagnole »), la pandémie de grippe H1N1 de 2009, et de polio.
2. Demandez aux élèves de décrire la maladie, son influence sur le récit, et si cette influence a été permanente ou temporaire.
3. Demandez aux élèves d'écrire un reportage sur la maladie qu'ils ont rencontrée dans leur lecture, en expliquant au public quels sont ses dangers et si elle est évitable par la vaccination.
4. Autres activités possibles pour les élèves :
  - tourner une vidéo
  - écrire et jouer une pièce de théâtre
  - concevoir une brochure

#### Enseignement différencié :

1. Offrez la possibilité d'écrire une page de journal personnel ou une nouvelle du point de vue d'un virus qui rend les gens malades.
2. Les élèves imaginatifs pourraient préférer faire une émission de radio sur les microbes avec des annonces sur l'immunisation et des « entrevues » avec des microbes célèbres, et même des bulletins de « personnes disparues » pour des virus disparus, comme la variole, ou des virus en danger, comme le poliovirus sauvage, éliminé du continent américain.
3. Certains élèves peuvent utiliser l'Internet pour dresser une liste de pages fiables qui donnent de l'information sur l'immunisation.

## CRÉATION D'UNE AFFICHE

Le temps est venu pour vos élèves de créer leurs affiches pour montrer ce qu'ils ont appris grâce aux activités que vous avez choisies pour leur présenter le concept de l'immunisation.

### Objectifs :

Les élèves vont :

1. Explorer ce que sont les vaccins et comprendre comment ils fonctionnent.
2. Créer des affiches sur les avantages de l'immunisation pour le Concours national d'affiches sur l'immunisation destiné aux élèves de 6e année.

### Renseignements généraux :

Consultez la liste de références à la fin de la trousse pour trouver des informations utiles à partager en classe.

### Matériel nécessaire :

Papier 11 po x 17 po  
Marqueurs, peinture ou crayons de couleur

### Marche à suivre :

1. Fournir du matériel artistique pour la création des affiches.  
Les affiches doivent :
  - être réalisées à main
  - mesurer 11 po x 17 po : orientation paysage seulement
  - montrer l'importance de l'immunisation pour la santé des enfants
2. Assurez-vous que chaque affiche porte, **collé** à l'endos, un formulaire d'inscription indiquant clairement le nom de l'école, de l'enseignant(e) et de l'élève. Tous les formulaires doivent être **signés** par un parent ou tuteur (qui accorde la permission de reproduire les affiches gagnantes et de publier les noms des gagnants).
3. Mettez les affiches créées par vos élèves à la poste. La date limite est le **12 octobre 2018**.

## ACTIVITÉ : MOTS CACHÉS

Trouvez les mots de la liste ci-dessous dans le tableau et encerclez chaque lettre individuellement. Les mots peuvent s'afficher de haut en bas, de bas en haut, en diagonale ou à l'envers. Pour vous aider, le premier mot est déjà en gras. Quand vous avez trouvé tous les mots de la liste, rassemblez les lettres restantes de gauche à droite et de haut en bas, et vous aurez le message de ce casse-tête. Bonne chance!

|          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| S        | V        | E        | N        | A        | C        | C        | R        | S        | T        | N        | A        | F        | N        | E        | E        |
| S        | T        | I        | R        | O        | N        | E        | L        | O        | I        | R        | A        | V        | N        | E        | I        |
| R        | E        | N        | R        | È        | I        | T        | I        | O        | U        | H        | U        | O        | S        | O        | R        |
| E        | N        | M        | E        | É        | R        | T        | L        | N        | E        | G        | I        | E        | R        | S        | É        |
| N        | I        | R        | È        | C        | T        | F        | A        | U        | F        | T        | E        | E        | S        | E        | T        |
| I        | C        | U        | E        | T        | S        | I        | R        | S        | A        | E        | I        | O        | M        | N        | C        |
| C        | E        | B        | E        | N        | S        | E        | R        | L        | I        | L        | C        | A        | L        | U        | A        |
| C        | D        | É        | F        | H        | U        | Y        | L        | U        | L        | N        | L        | T        | A        | E        | B        |
| A        | É        | O        | N        | X        | C        | O        | S        | O        | C        | A        | U        | T        | I        | J        | S        |
| V        | M        | L        | S        | P        | C        | U        | N        | M        | D        | É        | O        | M        | U        | O        | O        |
| R        | L        | E        | E        | U        | R        | S        | L        | E        | I        | A        | S        | S        | M        | A        | N        |
| H        | É        | P        | A        | T        | I        | T        | E        | E        | P        | C        | S        | E        | R        | I        | A        |
| E        | I        | R        | É        | T        | H        | P        | I        | D        | U        | P        | R        | É        | N        | T        | T        |
| E        | R        | È        | I        | M        | R        | I        | F        | N        | I        | Q        | I        | O        | B        | É        | É        |
| <b>E</b> | <b>R</b> | <b>I</b> | <b>A</b> | <b>L</b> | <b>U</b> | <b>L</b> | <b>L</b> | <b>E</b> | <b>C</b> | <b>A</b> | <b>O</b> | <b>R</b> | <b>B</b> | <b>É</b> | <b>T</b> |
| C        | E        | L        | L        | U        | L        | E        | N        | I        | A        | P        | O        | C        | G        | E        | B        |

|             |            |              |            |          |
|-------------|------------|--------------|------------|----------|
| ACELLULAIRE | CELLULE    | FRÈRE        | INFIRMIÈRE | RUBÉOLE  |
| ADOLESCENTS | COLLATION  | GRIPPE       | JEUNES     | SYSTÈMES |
| AIRE        | COPAIN     | HÉPATITE     | MALADE     | TÉTANOS  |
| BACTÉRIE    | COQUELUCHE | HEUREUX      | MICROBE    | VACCINER |
| BÉBÉS       | DIPHTÉRIE  | IMMUNISATION | OREILLONS  | VARIOLE  |
| BIEN        | ENFANTS    | INFECTION    | ROUGEOLE   |          |

Lettres restantes : \_\_\_\_\_

## ACTIVITÉ : JEU-QUESTIONNAIRE

Immunisation Canada a créé pour les élèves de 6e année un jeu-questionnaire appelé [20 questions sur l'immunisation](#). On peut le télécharger sur le site Web d'Immunisation Canada pour l'utiliser en classe. [20 questions : explication des réponses](#) est la grille de correction.

## Références

### RESSOURCES EN LIGNE :

#### Immunisation Canada

<https://immunize.ca/fr>

[Qu'est-ce que la vaccination?](#)

[Maladies et vaccins](#)

[Immunisation chez tous les enfants](#)

[Information sur la vaccination qu'on trouve sur Internet : est-ce qu'on peut se fier à ce qu'on lit?](#)

[La vaccination : informez-vous](#)

[Ressources crédibles en ligne au sujet de la vaccination : pour les élèves](#)

[20 questions sur l'immunisation \(jeu-questionnaire\)](#)

[20 questions : explication des réponses \(grille de correction\)](#)

[Activités pour enfants](#)

#### Immunisation Canada – médias sociaux

[Immunisation Canada sur Facebook](#)

[Immunisation Canada sur Twitter](#)

[La chaîne YouTube d'Immunisation Canada](#)

#### Association canadienne de santé publique

[Chronologie de l'immunisation](#)

#### Gouvernement du Canada

[Guide sur la vaccination à l'intention des parents](#)

[Informez-vous sur l'immunisation](#)

[Renseignements sur l'immunisation – provinces et territoires \(avec des liens aux sites Web des ministères de la Santé provinciaux/territoriaux\)](#)

[La sécurité des vaccins](#)

[La réglementation des vaccins humains au Canada](#)

[N'attendez pas, vaccinez! Guide de vaccination à l'intention des parents et des gardiens des Premières nations](#)

[N'attendez pas, vaccinez! Guide de vaccination à l'intention des parents et des gardiens des Inuits](#)

#### Divers

[BIOTECanada : Les vaccins au Canada](#)

[Histoire des vaccins \(États-Unis – en anglais\)](#)

[Chronologie des vaccins \(États-Unis – en anglais\)](#)

[Appli CANImmunize](#)

### VIDÉOS :

#### Immunisation Canada

[La sécurité des vaccins](#)

#### Gouvernement du Canada

[La sécurité des vaccins au Canada](#)

### LIVRES :

Le site Web d'Immunisation vous propose une [liste de livres pour enfants](#).

- *Achoo! The Most Interesting Book You'll Ever Read About Germs*, by Trudee Romanek, Kids Can Press, 2003
- *All About Vaccines* (Dinosaur Learning Series), by Bridget Gongol, 2014
- *Bill Nye, the Science Guy's Great Big Book of Tiny Germs*, by Bill Nye, 2005
- *Carnival of Contagion* (graphic novel), by Judy Diamond, Bob Hall, and John West, 2017
- *Choosing Health*, by Alan Collinson, in the Facing the Future series, Steck-Vaughan Library, 1991
- *Dear Canada: To Stand on My Own: The Polio Epidemic Diary of Noreen Robertson*, Saskatoon, Saskatchewan, 1937, by Barbara Haworth-Attard, 2010

- *Everything You Need to Know About: Measles and Rubella*, by Trisha Hawkins, The Need to Know Library, The Rosen Publishing Group, Inc., 2001
- *Germ Killers: Fighting Disease*, by Sally Morgan, Science at the Edge Series, Reed Educational & Professional Publishing, 2002
- *Immunity Warriors* (digital comic), CANImmune, 2017
- *It's Catching: the Infectious World of Germs and Microbes*, by Jennifer Gardy, 2014
- *Jonas Salk and the Polio Vaccine* (graphic novel), by Katherine Krohn, 2006
- *Microbiology: It's a Small World*, by Simon Basher and Dan Green, 2015
- *The Miracle of Immunity*, by William Donnellan, from the "Story of Science" series by Benchmark Books, 2003
- *My Health: Vaccinations*, by Alvin Silverstein and Virginia Silverstein, Franklin Watts, 2002
- *My Health: What Are Germs?* by Laura Silverstein-Nunn, Alvin Silverstein and Virginia Silverstein, Franklin Watts, 2003
- *Outbreak: Disease Detectives at Work*, by Mark Friedlander Jr., Lerner Publications, 2003
- *Sara, Lily and Aaron: Vaccine*, by Judy Konkoly, 2010
- *The Shots Book: A Little Brother's Superhero Tale*, by Ethan Posard, 2015
- *Small Steps: The Year I Got Polio*, by Peg Kehret, Albert Whitman, 2006
- *A True Book: Flu*, by Ann O. Squire and Jane Sieving Pelkki, 2016
- *What Are Germs?*, by Jim Ollhoff, 2010
- *You Wouldn't Want to Live Without Vaccinations!*, by Anne Rooney, 2015

[Les vaccins : Avoir la piqûre pour la santé de votre enfant](#), 4e édition, Dorothy L. Moore, rédactrice en chef. Publié par la Société canadienne de pédiatrie.

## RESSOURCES SUR LA LITTÉRATIE MÉDIATIQUE ET LA SÉCURITÉ SUR INTERNET

### HabiloMédias : Le Centre canadien d'éducation aux médias et de de littératie numérique

*Les fondements de la littératie numérique*

<http://habilomedias.ca/litt%C3%A9ratie-num%C3%A9rique-et-%C3%A9ducation-aux-m%C3%A9dias/informations-g%C3%A9n%C3%A9rales/principes-fondamentaux-de-la-litt%C3%A9ratie-num%C3%A9rique-et-de-l%C3%A9ducation-aux-m%C3%A9dias/les-fondements-de-la-litt%C3%A9ratiem%C3%A9diatique>

*Ressources pour les enseignants : Internet et mobile*

<http://habilomedias.ca/internet-mobile/ressources-pour-enseignants-internet-mobile>

*Aider à vos enfants à adopter des habitudes de navigation sécuritaire : Fiche-conseil*

[http://habilomedias.ca/sites/mediasmarts/files/pdfs/tipsheet/Fiche-conseil\\_navigation\\_securitaire.pdf](http://habilomedias.ca/sites/mediasmarts/files/pdfs/tipsheet/Fiche-conseil_navigation_securitaire.pdf)

*Les CyberAventures d'Alex et Alex*

<http://habilomedias.ca/jeux/les-cyberaventures-dalex-alex>

Dans ce module interactif, les élèves sont invités à se balader avec Alexandre et Alexandra sur 12 sites fictifs afin d'évaluer leurs habiletés à naviguer en toute sécurité. Un CyberQuiz de 20 questions complète ce module et permet aux jeunes de pousser un peu plus loin leur réflexion sur les diverses situations et problématiques rencontrées pendant leur navigation. Les CyberAventures d'Alex & Alex est accompagné d'un [guide à l'intention des enseignants](#) qui leur fournit des documents d'information et des activités pédagogiques pour les élèves. On y aborde différents enjeux reliés à Internet : le marketing, la protection de la vie privée, la navigation sécuritaire et responsable ainsi que l'authentification de l'information en ligne.

*Comment reconnaître du faux contenu en ligne – Les cinq nouvelles questions de base*

<http://habilomedias.ca/ressources-p%C3%A9dagogiques/comment-reconn%C3%A9tre-du-faux-contenu-en-ligne-les-cinq-nouvelles-questions-de-base>